

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το διθέσιο Δημοτικό Σχολείο Κιμώλου, λειτουργεί τα τελευταία χρόνια σχεδόν αποκλειστικά με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και ενίοτε με ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό τόσο σε εκπαιδευτικούς τάξεων όσο και σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, οι οποίοι μπορεί και να εναλλάσσονται μέσα στην ίδια σχολική χρονιά. Συνεπώς δεν υπάρχει παιδαγωγική και διοικητική συνέχεια.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη στο σχολείο από μόνιμους εκπαιδευτικούς έτσι, ώστε να υπάρχει παιδαγωγική συνέχεια, και ιδιαίτερα σε ένα ολιγοθέσιο σχολείο με τις ιδιαιτερότητες που αυτό έχει, όσον αφορά τη διδασκαλία των μαθημάτων και την ύπαρξη τριών τάξεων στην ίδια αίθουσα.

Ανάγκη του σχολείου για πλήρη στελέχωση από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

#### **Διοικητική λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών, που τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που

αναφύονται.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εύρεση περισσότερου κοινού κενού χρόνου για συνεδριάσεις και επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Διάθεση χρόνου των εκπαιδευτικών εκτός εργασιακού ωραρίου για την περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μελλοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στην πραγματικότητα, ο κοινός παρονομαστής των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, στο πλαίσιο του άξονα που επιλέχθηκε, ήταν να αναδειχθεί αφενός η θέληση των εκπαιδευτικών να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο εκτός του ωραρίου τους, για να έρθουν πιο κοντά με τους γονείς, αφετέρου δε οι μαθητές να γίνουν μέτοχοι σε δράσεις που ίσως δεν είχαν συναντήσει ξανά, και ειδικότερα αυτοί που φέτος φοίτησαν στη Β' Δημοτικού και τα 2 προηγούμενα χρόνια βίωσαν όλους τους περιορισμούς της πανδημίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα υγειονομικά πρωτόκολλα δυσχέραιναν το έργο των εκπαιδευτικών κατά την παιδαγωγική διαδικασία αλλά και την υλοποίηση των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση πάνω στην εν γένει λειτουργία των ολιγοθέσιων σχολείων.**

---